

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W MAŁEJ NIESZAWCE**



**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU
ÓSMOKLASISTY
ROK SZKOLNY 2021/2022**

Treść Raportu

- I. Wstęp**
- II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły**
- III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty**
- IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy**
- V. Działania mające na celu utrzymanie wysokich wyników z egzaminu**
- VI. Wnioski wypływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu**
- VII. Rekomendacje**
- VIII. Losy absolwentów**
- IX. Zakończenie**

I. Wstęp

Wyniki ogólnopolskiego egzaminu dla uczniów kończących ósmą klasę szkoły podstawowej analizowane są w naszej szkole z uwzględnieniem ocen szkolnych oraz kontekstów kształcenia, dzięki czemu pozwalają na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów. Mają na celu sprawdzenie opanowania kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia i przydatnych w życiu.

W tym roku szkolnym egzamin odbył się w dniach 24, 25 i 26 maja 2022 roku, przebiegł zgodnie z ustalonymi procedurami i bez zakłóceń. Pisało go 47 uczniów - wszyscy uczniowie klasy VIII a i 23 uczniów klasy VIII b (w tym dwóch pochodzenia ukraińskiego). W klasie VIII b jedna uczennica została zwolniona z egzaminu na podstawie orzeczenia, a drugi uczeń został zwolniony z pierwszej części egzaminu, ponieważ uzyskał tytuł laureata w Konkursie Przedmiotowym z Języka Polskiego.

Egzamin składał się z trzech części. Wszystkie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

Część 1 - zawierała zadania z języka polskiego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 120 minut.

Część 2 - zawierała zadania z matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 100 minut.

Część 3 - zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język angielski, którego uczniowie uczyli się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 90 minut. Uczniowie pochodzący z Ukrainy zdawali język rosyjski.

Zadania egzaminacyjne sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego. Zestawy egzaminacyjne z zakresu każdej części egzaminacyjnej zawierały zadania zamknięte oraz zadania otwarte wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

Opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych posiadało 19 uczniów.

II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły

Klasa VIII a

Do klasy VIII a uczęszczało 24 uczniów, wszyscy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Do klasy uczęszczały dzieci z różnych środowisk i o zróżnicowanej sytuacji materialnej.

Wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusz standardowy, siedmioro uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji rozwojowej skorzystało z wydłużonego czasu pracy i oddzielnej sali.

Uczniowie tej klasy brali udział w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach sprawdzających wiedzę i umiejętności. Angażowali się w życie szkoły. Liczna grupa należała do szkolnego wolontariatu i aktywnie brała udział w jego działaniach.

Przez cały okres nauki w szkole uczniowie tej klasy nie sprawiali większych problemów wychowawczych. Dwie uczennice miały niską frekwencję.

Większości uczniów zależało na osiągnięciu dobrych wyników w nauce i z egzaminu ósmoklasisty.

Uczniowie systematycznie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Dwanaścioro uczniów otrzymało na koniec roku szkolnego świadectwo z wyróżnieniem.

Klasa VIII b

Do klasy VIII b uczęszczało 24 uczniów, do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 23, jedna uczennica była całkowicie zwolniona z tego obowiązku na podstawie orzeczenia. Do klasy uczęszczały dzieci z różnych środowisk i o zróżnicowanej sytuacji materialnej. W tej klasie można było zauważyć duże zróżnicowanie między możliwościami intelektualnymi uczniów. Jedna uczennica była nauczana indywidualnie. Jeden uczeń korzystał z pomocy w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z wybranych przedmiotów. W trakcie roku szkolnego do oddziału dołączyło trzech uczniów z Ukrainy, dwóch z nich przystąpiło do egzaminu i ukończyło szkołę, trzeci opuścił Polskę przed egzaminami.

Wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusz standardowy, dwanaścioro uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej skorzystało z wydłużonego czasu pracy i oddzielnej sali. Jeden z uczniów z powodu stwierdzonej dysgrafii pisał egzamin na komputerze.

Część uczniów tej klasy brała udział w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach sprawdzających wiedzę i umiejętności. Jeden uczeń zdobył dwa tytuły laureata w Konkursach Przedmiotowych z Języka Polskiego i Chemii, jedna uczennica została finalistką Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego. Uczniowie w różnym stopniu angażowali się w życie klasy i szkoły. Liczna grupa należała do szkolnego wolontariatu i aktywnie brała udział w jego działaniach.

W klasie ósmej większość uczniów nie sprawiała problemów wychowawczych.

Uczniowie systematycznie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Dwanaścioro uczniów otrzymało na koniec świadectwo z wyróżnieniem.

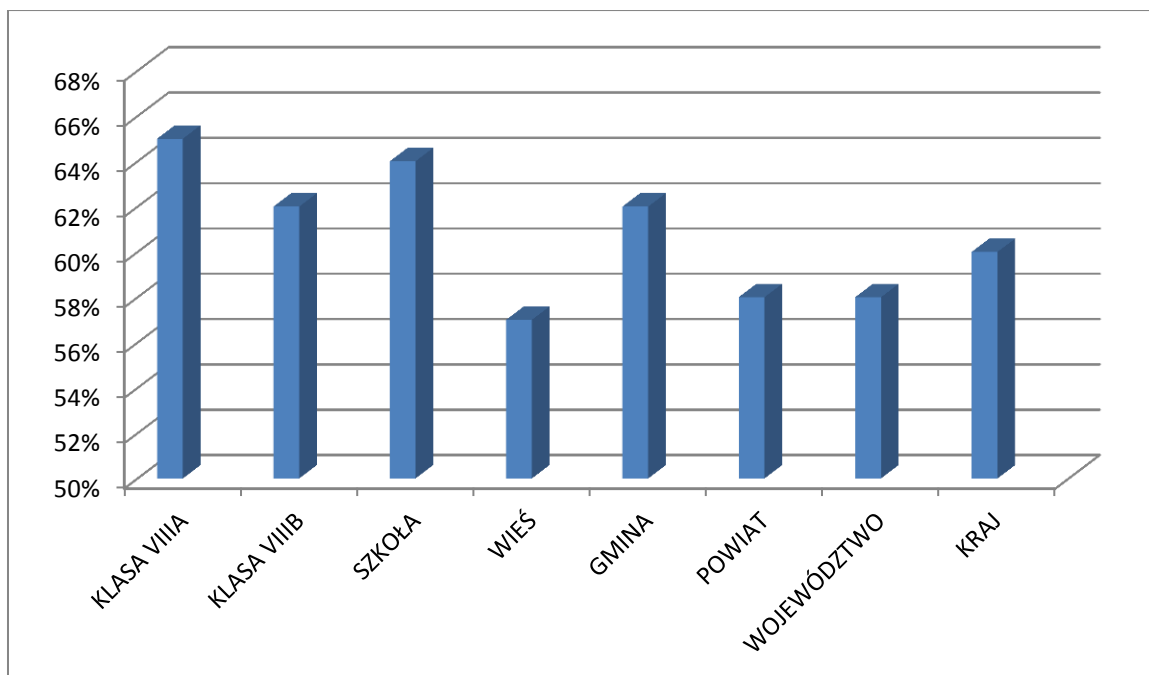
III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty

	klasa VIII a	klasa VIII b	szkoła	wieś	gmina	powiat	województwo	kraj
j. polski	65 %	62 %	64 %	57%	62 %	58 %	58 %	60 %
matematyka	64 %	74 %	69 %	52%	62 %	56 %	53 %	57 %
j. angielski	70 %	80 %	74 %	58%	73 %	64 %	63 %	67 %

Wyniki osiągnięte przez uczniów – obywateli Ukrainy

	2 uczniów klasa VIII b	szkoła
j. polski	4 %	64 %
matematyka	16 %	69 %
j. rosyjski	71%	----

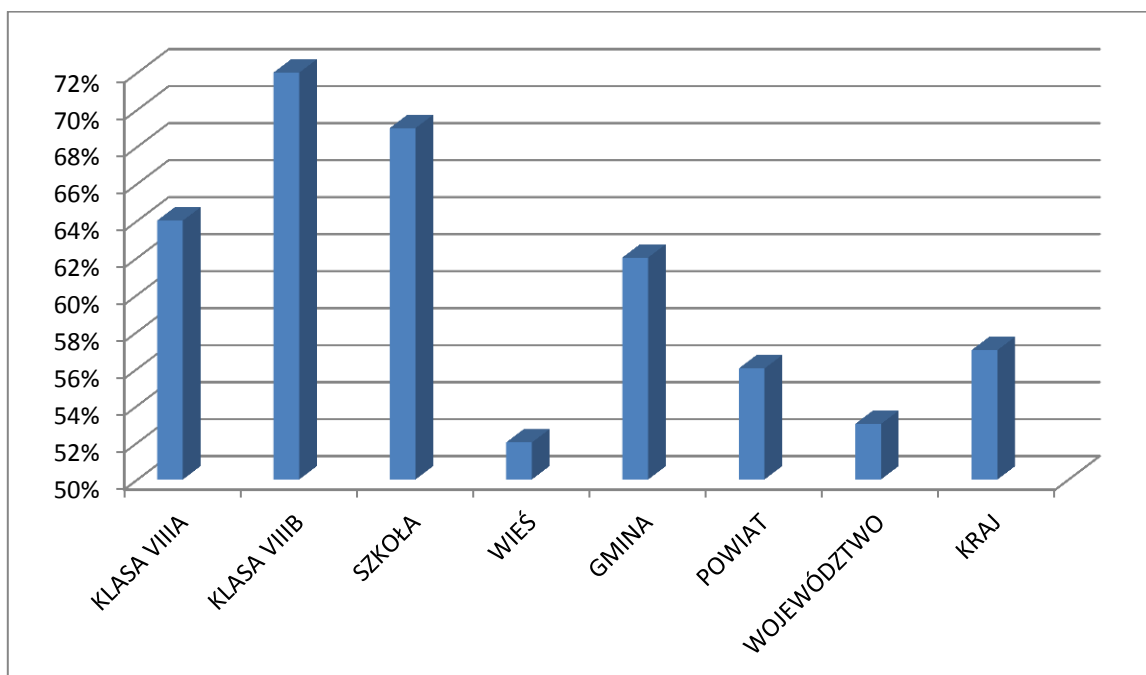
CZEŚĆ I – JEZYK POLSKI



Średni wynik uczniów klas VIII a i VIII b z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego jest wyższy od średniego wyniku kraju, szkół wiejskich, województwa, powiatu i gminy.

(od każdej z porównywanych grup)

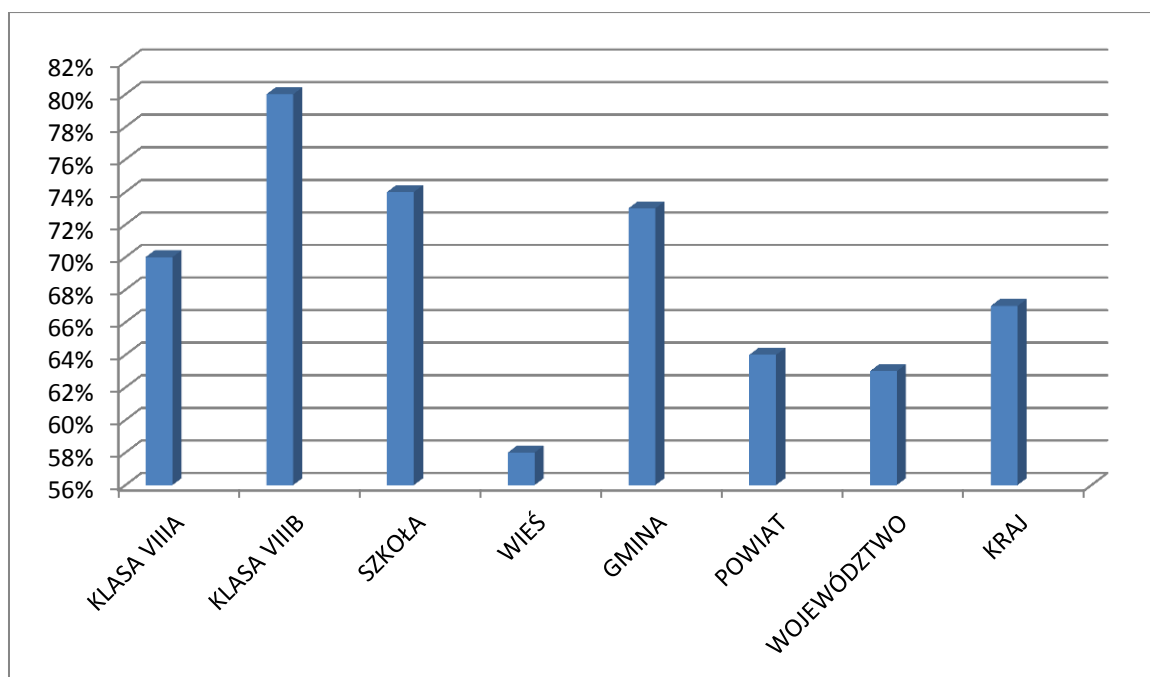
CZEŚĆ II – MATEMATYKA



Średni wynik uczniów naszej szkoły z matematyki jest wyższy od wyniku kraju, szkół wiejskich, województwa, powiatu i gminy.

(od każdej z porównywanych grup)

CZEŚĆ III – JĘZYK ANGIELSKI



Z języka angielskiego wynik jest wyższy jest wyższy od wyniku kraju, szkół wiejskich, województwa, powiatu i gminy.
(od każdej z porównywanych grup)

PORÓWNANIE WYNIKÓW SZKOŁY I KRAJU W SKALI STANINOWEJ

	J. polski	Matematyka	J. angielski
Szkoła	6	7	7
Kraj	5	5	6

Skala staninowa: 1-najniższy, 2-bardzo niski, 3 – niski, 4 - niżej średni, 5 - średni, 6 - wyżej średni, 7 – wysoki 8 -bardzo wysoki 9 – najwyższy.

IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy

1. Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, z matematyki i z języka angielskiego jest wyższy od średniego wyniku szkół w gminie, wiejskich, powiatu, województwa i kraju (od wszystkich porównywanych grup).
2. Wynik egzaminu uczniów naszej szkoły z części I ukształtował się w szóstym stopniu (wynik: wyżej średni) w skali dziesięciostopniowej, z części II i III w siódmym stopniu (wynik: wysoki). Z języka polskiego uczniowie uzyskali wynik 64 % - o 4 punkty procentowe wyższy niż na poziomie kraju, z matematyki 69 %, tj. o 12 punktów procentowych wyższy niż w kraju, a z języka angielskiego 74 %, tj. o 7 punktów procentowych wyższy niż w kraju.
3. Szkolny plan nauczania jest zgodny z przepisami prawa, a obowiązujący zestaw programów nauczania zapewnia realizację podstawy programowej, która jest sukcesywnie monitorowana przez nauczycieli.
4. Uczniowie, pomimo pandemii i okresu nauki zdalnej, uzyskali wyniki na miarę swoich możliwości.
5. Szkoła diagnozuje i rozpoznaje potrzeby swoich uczniów. Wyniki tej diagnozy są uwzględniane w procesie kształcenia. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań na licznych zajęciach pozalekcyjnych, przygotowują się do konkursów przedmiotowych oraz innych konkursów sprawdzających wiedzę i umiejętności, działają w różnych organizacjach. Uczniowie słabsi mogli uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych czy korekcyjno-kompensacyjnych, jednak nie wszyscy z nich korzystali, dlatego wyniki egzaminu uzyskali niższe. W klasie ósmej prowadzone były zajęcia pozalekcyjne – przygotowanie do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.
6. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego i matematyki finansowanych przez organ prowadzący szkołę oraz z języka angielskiego zorganizowanych w ramach projektu Eugeniusz na poziomie.
7. Szkoła wykorzystuje istniejącą bazę do stworzenia możliwie najlepszych warunków pracy i nauki.
8. Wyniki egzaminów są na pewno w dużej mierze efektem bardzo niskiej absencji chorobowej nauczycieli i tygodniowego rozkładu zajęć, który

umożliwia realizację dodatkowych treści bez zakłócania procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.

9. Nauczyciele naszej szkoły mają dobre przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele mają wyższe wykształcenie, przeważnie kilku- lub kilkunastoletnie doświadczenie w zawodzie oraz współpracują ze sobą w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych uczniów. Wszyscy posiadają kwalifikacje adekwatne do zajmowanego stanowiska. Biorą udział w doskonaleniu zawodowym, zarówno zewnętrznym jak i wewnętrznym.
10. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby dobór metod i środków zapewniał osiągnięcie założonych celów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Nauczyciele stosują metody aktywizujące w pracy lekcyjnej i elementy oceniania kształtującego.

V. Działania mające na celu utrzymanie wysokich wyników z egzaminu

1. Na lekcjach należy stwarzać sytuacje, podczas których uczniowie będą musieli stosować poznaną wiedzę w praktyce.
2. Należy kontynuować działania sprawdzone, przynoszące dobre efekty w pracy z uczniami realizowane już w latach ubiegłych, a w szczególności:
 - stosowanie różnorodnych ćwiczeń na lekcjach języka polskiego doskonalących umiejętność wypowiedzania się w różnych formach wypowiedzi, przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
 - wzbogacanie słownictwa uczniów (włączanie w te działania nauczycieli wszystkich przedmiotów),
 - zintensyfikowanie ćwiczeń kształcących umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki,
 - kontynuacja realizowanych w szkole form i metod pracy, zwłaszcza elementów oceniania kształtującego,
 - ćwiczenie na wszystkich lekcjach czytania ze zrozumieniem,
 - udział uczniów posiadających opinie PPP w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych i dostosowywanie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,

- analiza testów trzecioklasisty i wykorzystanie wyników w dalszej edukacji przez nauczycieli uczących w klasach I – III (pierwszy etap edukacyjny),
- kontynuowanie pisania wewnętrznych testów kompetencji i dokładna ich analiza,
- sporządzanie programów naprawczych i wdrażanie ich do pracy z uczniem,
- uwzględnianie w testach kompetencji wniosków z programów naprawczych,
- sprawdzanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w programach naprawczych,
- diagnoza przyczyn trudności w nauce,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych i wycieczkach szkolnych pogłębiających wiedzę i umiejętności,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu,
- kontynuacja realizacji priorytetów dydaktyczno-wychowawczych w postaci miesięcznych haseł,
- w dalszym ciągu na wszystkich przedmiotach zwracanie uwagi na poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną oraz staranność zapisu,
- kontynuowanie doradztwa metodycznego nauczycieli.

VI. Wnioski wypływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu

EWENTUALNE PRZYCZYNY NISKICH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Czynniki indywidualne	Czynniki szkolne	Czynniki środowiska domowego
<ul style="list-style-type: none"> • dysfunkcje uczniów potwierdzone opiniami 	<ul style="list-style-type: none"> • brak zainteresowania części uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • brak monitoringu postępów uczniów

<p>PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmniejszająca się motywacja uczniów do nauki, • niska frekwencja. 	<p>uczestnictwem w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu lub niepełne ich wykorzystanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niski poziom czytelnictwa uczniów pomimo licznych konkursów zachęcających do czytania, • brak chęci u uczniów słabszych do uzupełniania wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, grosz z nich nie korzysta, choć takie zalecenia znajdują się w ich opiniach z PPP. 	<p>w nauce ze strony części rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymująca się postawa bierna ze strony części rodziców i uczniów, • problemy rodzinne, • niewłaściwe dysponowanie przez uczniów czasem wolnym (poświęcenie przeważającej części czasu wolnego na korzystanie z Internetu – portale społecznościowe, Facebook, Ask, Twitter, gry komputerowe).
--	--	---

VII. Rekomendacje

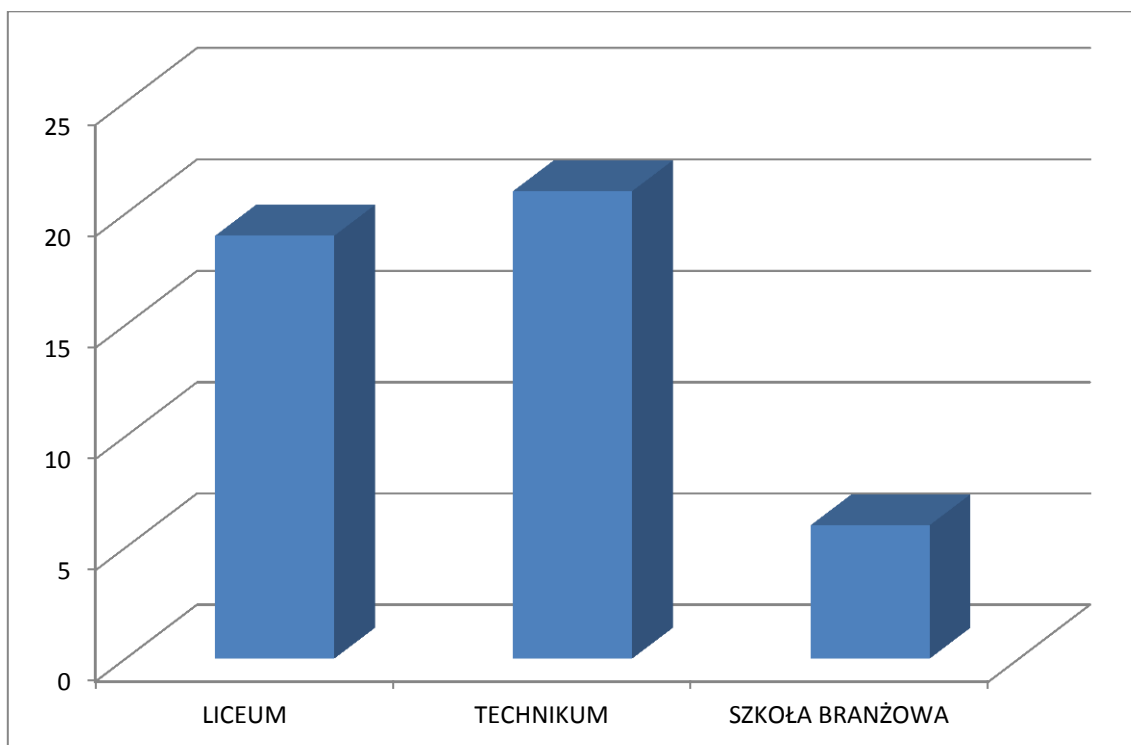
1. Systematyczne sprawdzanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.
2. Przeprowadzanie egzaminów próbnych.
3. Kontynuowanie stosowania elementów oceniania kształtującego podczas diagnozowania umiejętności egzaminacyjnych.

4. Zapoznanie uczniów klas VI i VII z formułą egzaminu i typami zadań egzaminacyjnych.
5. Przydzielanie zadań dodatkowych dla chętnych uczniów.
6. Dokonywanie szczegółowej analizy arkuszy egzaminacyjnych pod kątem opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych przez poszczególne zadania.
7. Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu.
8. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminów oraz uzupełniających braki wiedzy i umiejętności.

VIII. Losy absolwentów

Liceum	Technikum	Szkoła Branżowa	Razem
19	21	6	46

Nieznane są losy dwojga absolwentów, których rodzice nie wyrażają zgody na udzielenie takich informacji.



IX. Zakończenie

Jako rada pedagogiczna jesteśmy zadowoleni z wyników egzaminów zewnętrznych i bardzo nam zależy na utrzymaniu status quo. Wyniki są efektem systematycznej, rzetelnej pracy całego zespołu, który jest otwarty na doskonalenie własnych umiejętności w zakresie działań mających wpływ na sukcesy i minimalizację porażek ucznia.

Na sukces naszych uczniów duży wpływ miały również dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego i matematyki finansowane przez organ prowadzący szkołę oraz z języka angielskiego zorganizowane w ramach projektu „Eu-geniusz na poziomie”.

Opracował: Zespół ds. analizy wyników egzaminu ósmoklasisty.